

ПРОТОКОЛ №2
заседания муниципального Экспертно-методического совета
совещания руководителей образовательных учреждений, реализующих программы
общего образования

Дата проведения: 26 января 2021 г.

Место проведения: Дом детского творчества

Присутствовало:

- 25 членов муниципального Экспертного - методического совета (по списку)
- 17 руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего образования (по списку)
- 7 членов временной проблемной группы
- начальник МБУ «Отдел образования» - Харитонов М.А
- Отсутствующих нет

Повестка дня:

1. Итоги муниципального мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в районе
2. Методические рекомендации временной проблемной группы руководителям и педагогам общеобразовательных организаций для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования в районе
3. Предложения членов экспертного совета о принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования в районе.

Ход совещания:

1. По **первому** вопросу слушали Рафикову Л.Ф., методиста МБУ «Отдел образования», председателя временной проблемной группы, члена муниципального Экспертно-методического совета, с аналитической справкой о результатах проведения муниципального мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по состоянию на 22.01.2021 года, в том числе:

- о состоянии качества управленческой деятельности и развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций,
- о состоянии повышения качества обучающихся,
- о состоянии качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- о формировании резерва управленческих кадров
- о создании условий осуществления образовательной деятельности.

2. По **второму** вопросу слушали Шаронову И.В., директора МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», члена временной проблемной группы и муниципального Экспертно-методического совета,

- о методических рекомендациях ВПП, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций
- внесение предложения по модернизации Плана мероприятий, направленных на развитие эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

3. По **третьему** вопросу слушали:

1) Осипову С.В., директора МБОУ «Кулаевская СОШ», члена муниципального Экспертно-методического совета, которая предложила второй вариант работы по удовлетворению образовательных запросов руководителей, а именно:

- разработать План мероприятий, по повышению профессионально-управленческих компетенций руководителей через конкурсы профессионального мастерства.

4. Заслушав и обсудив выступления участников заседания, муниципальный **Экспертно-методический совет принял решение:**

4.1. Принять к сведению доклад Рафиковой Л.Ф., методиста МБУ «Отдел образования» и Шароновой И.В., директора МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», члена временной проблемной группы и муниципального Экспертно-методического совета.

4.2. **Принять для организации дальнейшей работы предложение** Осиповой С.В., директора МБОУ «Кулаевская СОШ», члена муниципального Экспертно-методического совета второй вариант работы по удовлетворению образовательных запросов руководителей.

5. **Рекомендовать заместителю начальника** МБУ «Отдел образования» Шатаевой Е.Н

- разработать План мероприятий, по повышению профессионально-управленческих компетенций руководителей, а именно: через конкурсы профессионального мастерства Пестречинского муниципального района Республики Татарстан на 2021г. Срок до 26.01.2021 г.,

- организовать методическое сопровождение руководителей в конкурсном движении. Срок на постоянной основе.

- подготовить отчет о реализации Плана мероприятий и анализ эффективности принятых мер. Срок до 12 июля 2021 г.

6. **Всем руководителям общеобразовательных организаций:**


- Изучить План мероприятий направленных по повышению профессионально-управленческих компетенций руководителей через конкурсы профессионального мастерства Пестречинского муниципального района. Срок до 05.02.2021г.

- совершенствовать сложившуюся систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей, обратить внимание педагогов на более серьезную подготовку одаренных детей, развитие творческих способностей учащихся, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, усовершенствование формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах. Срок на постоянной основе.

- совершенствовать развитие кадрового потенциала, профессионализма и мастерства педагогов. Срок на постоянной основе.

- разработать дорожную карту по созданию кадровых условий для обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как в начальной школе, так и в основном звене. Срок до 01.09.2021г.

- усилить работу по привлечению молодых специалистов в Тат. Ходящевской СОШ, Кибячинской ООШ, Надеждинской ООШ, Чинской ООШ.

Секретарь:  Хурамшина А.Р., методист МБОУ «Отдел образования»

26 января 2021 г.

Аналитическая справка
о результатах мониторинга эффективности деятельности руководителей
образовательных организаций
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан

В рамках ежегодного мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций и на основании приказа МБУ «Отдел образования» от 11.01.2021г. №2 «О проведении мониторинга показателей эффективности руководителей образовательных организаций» в период с 11 января по 16 января 2021 года временной проблемной группой во главе с методистом МБУ «Отдел образования» Рафиковой Л.Ф. был проведен мониторинг показателей эффективности руководителей образовательных организаций (далее - мониторинг). Участниками мониторинга были 17 руководителей общеобразовательных организаций Пестречинского муниципального района.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию эффективности руководителей образовательных организаций временная проблемная группа провела работу по следующим направлениям:

1. Качество управленческой деятельности и развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
2. Повышение качества обучающихся.
3. Качество организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Формирование резерва управленческих кадров района.
5. Условия осуществления образовательной деятельности.

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательным учреждением. Ключевой

фигурой данного процесса выступает руководитель образовательного учреждения, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В ходе мониторинга выявлено следующее:

1. Качество управленческой и профессиональной компетенций руководителей общеобразовательных организаций

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации во всех школах проведено самообследование деятельности: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

100% руководителей разместили на сайте образовательной организации показатели деятельности и аналитический отчёт о результатах самообследования. В аналитических отчётах представлено актуальное состояние образовательных организаций и перспективы развития. Все руководители образовательных организаций оформили документы по управленческим решениям порезультатам отчёта самообследования.

Большая работа проводится всеми руководителями по подготовке зданий школ к началу учебного года: развитию материально-технических условий, обеспечению комплексной безопасности и здоровье сбережения в школах, формированию доступной образовательной среды.

Во всех образовательных организациях:

- разработаны паспорта безопасности, составлен план антитеррористической защищенности;

- установлена система видеонаблюдения, кнопка тревожных сообщений.

В школах созданы условия для организации дистанционного обучения. Все

школы подключены к сети Интернет, работа ведется через портал «Электронное образование Республики Татарстан». Педагоги активно используют в процессе обучения ресурсы таких образовательных платформ, как «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и т.п.

Следует отметить работу по своевременному заполнению разделов школьных сайтов руководителей следующих школ: МБОУ «Кибячинская ООШ», МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ», МБОУ «Тат. Ходяшевская СОШ», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Пановская ООШ». Недостаточная работа по заполнению разделов школьных сайтов наблюдается у руководителей МБОУ «Надеждинская ООШ», МБОУ «Богородская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ».

Большинство опрошенных руководителей обеспечивают должное качество условий осуществления образовательной деятельности, однако руководители ряда школ (22%) в силу объективных обстоятельств, а именно: отсутствие медицинских кабинетов, возможности реализации ИУП, отсутствие в штате психолога, логопеда, социального педагога и др. - показали по данному критерию от 25 до 30 баллов.

9,8% школьников обучаются по индивидуальным образовательным программам.

При этом необходимо отметить, что организация горячего питания организована в 100% школ района при осуществлении контроля со стороны родительской общественности.

Для исследования проблем в области оценки качества образования и создания перечня дефицитов руководителей образовательных организаций и педагогических работников в сфере оценки качества образования в системе образования проведено анкетирование руководителей образовательных организаций. Анкетирование проводилось на основе Google-форм. Целью исследования было определение практических дефицитов в области принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур и практических навыков проведения этих процедур.

В анкетировании приняли участие 17 руководителей общеобразовательных организаций и 438 педагогических работников.

Для руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников качество образования связано, прежде всего, с качеством итоговых результатов, которые показывают обучающиеся (42 и 40% соответственно), но педагогические работники чаще связывают качество образования с промежуточными результатами (годовыми, четвертными) – 41%.

Около 82,3% руководителей полагают, что главным фактором, влияющим на динамику образовательных результатов, является эффективность принятия

управленческих решений.

Наиболее актуальными направлениями оценки качества образования для руководителей являются ФГОС (42%), оценка профессионального потенциала и управление процессом профессионального роста педагогов (40%) и оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования (36%). Наиболее сложными для руководителей оказались комплексный анализ оценочных процедур для принятия управленческих решений (46%) и обработка и анализ оценочных процедур (35%). Можно сделать вывод о том, что эти позиции и находятся в области дефицитов.

Для педагогических работников наиболее важными оказались внутришкольные оценочные процедуры (62%), они оказывают наибольшее влияние на их деятельность. Среди проблем анализа результатов оценочных процедур (дефицитов) – умение проводить анализ результатов этих процедур (35%) и делать выводы на основе этого анализа (28%). Эти позиции лежат в области дефицитов.

Соответственно, образовательным запросом руководителей и педагогов является обучение тому, как комплексно анализировать результаты оценочных процедур разных уровней (50%). К повышению квалификации в области оценки качества образования готовы около 74% руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников, наиболее предпочтительная форма - долгосрочные курсы повышения квалификации.

Оптимальный уровень профессиональных компетенций получили следующие руководители: Л.Кокушкинская СОШ, Пестречинская СОШ №1, Пестречинская СОШ №2, Кулаевская СОШ, Читинская ООШ, Кибячинская ООШ, Богородская СОШ, Кошачовская СОШ, Шалинская СОШ, Ходящевская СОШ, (85-100%).

Допустимый уровень профессиональных компетенций получили следующие школы: От. Дубровская СОШ, Ст. Шигалеевская СОШ, Тат. Кр. Сердинская ООШ, Конская ООШ, Пановская ООШ, Надеждинская ООШ. (60-84%).

Для подтверждения уровня знаний, умений и компетенции, характеризующего подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, руководители образовательных учреждений проходят обязательную аттестацию.

Муниципальные особенности процедуры аттестации руководителей образовательных учреждений обусловлены спецификой управленческой деятельности в системе образования Пестречинского муниципального района.

Она состоит в том, что профессиональная компетентность руководителя оценивается в ходе процедур повседневного контроля, проверок и отчетов, но ключевым показателем выступает оценка инновационного потенциала руководителя. Это справедливо с той точки зрения, что для реализации возможностей, предоставленных районом, руководитель образовательного учреждения должен быть лидером педагогического коллектива, обладать инновационным и стратегическим видением целей и способностью привлечения ресурсов. Поэтому муниципальная модель аттестации изначально ориентирована на непрерывность профессионального развития руководителя и оценки результативности его профессиональной самореализации.

В образовательных организациях Пестречинского муниципального района обеспеченность педагогическими кадрами составляет **96,8%**, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной.

100% руководителей общеобразовательных организаций соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761-н) и (или) профстандарту. В ходе мониторинга было установлено, что 88,2% руководителей образовательных организаций своевременно освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и прошли обучение по направлению деятельности «Менеджмент».

Мониторинг по наличию у педагогов высшего образования по профилю деятельности и своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) показал, что **98,8%** педагогов имеют высшее образование, все педагоги своевременно получают дополнительное профессиональное образование, что способствует повышению качества образования.

Аттестация педагогических кадров - важное направление в кадровой политике и в образовании в целом. Аттестация стимулирует рост педагога как

профессионала, повышает продуктивность педагогического труда.

Результат мониторинга показал наличие следующих квалификационных категорий у работников образования района:

На первую квалификационную категорию аттестовались 47 педагогов, что составляет 11,51% от общего числа аттестовавшихся работников (2019-2020 г-54 – 11,51%, в 2018-2019 – 112 педагогов – 19,2%, в 2017-2018 уч.году – 21 педагогов, это составило 21%).

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 7 педагогов, что составляет 12,9 % от общего числа аттестованных работников (в 2019-2020 уч.г – 15-2,37, в 2018-2019 уч.году - 46 педагог - 7,81% от общего числа аттестованных работников, в 2017-2018 уч.году - 21 педагог - 21% от общего числа аттестованных работников).

В 29,4% школ наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория:

27,93% - педагоги МБОУ «Пестречинская СОШ№1»

27,12% - педагоги МБОУ «Пестречинская СОШ№2»

25% - педагоги МБОУ «Шалинская СОШ»

20,93% - педагоги МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ»

20,93% - педагоги МБОУ «Кощаконская СОШ»

В ходе мониторинга выяснилось, что руководители данных школ стимулируют своих педагогов на получение высшей квалификационной категории.

Повышение процента категоричности педагогов произошло благодаря целенаправленной работе руководителей ОО и муниципальной службы района по повышению профессионального мастерства педагогов ОО.

Но такая работа проводится не во всех школах района. Так, например, в МБОУ «Отар – Дубровская СОШ», МБОУ «Пановская ООШ», МБОУ «Кибячинская ООШ» учителя с высшей квалификационной категорией отсутствуют, в связи с этим руководителям данных школ необходимо принять

управленческие решения по повышению профессионального уровня педагогов.

Пестречинский муниципальный район является республиканской стажировочной площадкой для повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования по теме «Приоритетные направления деятельности ММС в условиях реализации ФГОС ОО», где руководители и педагоги школ распространяют свой передовой опыт.

В ходе стажировки прошло обучение 6 групп стажирующихся, всего 109 человек (при плане 50 человек), в том числе 4 методиста (молодые специалисты) отдела образования Пестречинского муниципального района, 8 руководителей школ, 8 зам. директора, 101 учитель – предметник.

Обобщен опыт работы **68** педагогов (45 в прошлом году) и 7 образовательных организаций.

С целью повышения эффективности деятельности руководителей, роста их профессиональных компетенций в районе проводился конкурс «Лучший заместитель директора школы - 2021». В конкурсе приняли участие **5** (35%) заместителей, достигших значимых результатов в своей работе.

Также прошел муниципальный конкурс «Учитель года - 2021», в нем приняли участие 12 учителей - предметников, 5 учителей родного (тат.) языка и литературы и 7 молодых педагогов, 3 учителя ОБЖ и физической культуры из 14 (82,4%) общеобразовательных организаций района. Участниками зонального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан» в номинации «Педагогический дебют» стали учитель начальных классов МБОУ «Пестречинская СОШ№1» Сиразиева Э.Н. и учитель МБОУ «Кошачовская СОШ» Ананьева А.Р.

Финалистом республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» стала учитель начальных классов МБОУ «Пестречинская СОШ№2» Якупова Р.Р.

Участником республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан» стала учитель родного языка МБОУ «Пестречинская СОШ№1» Чукурова Г.И.

31,25% руководителей ведут целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства своих педагогов, на **20%** (в 2020г. на 17%) увеличилось количество педагогов, участвующих в **конкурсах профессионального мастерства различных уровней**. Следует отметить положительную работу в этом направлении руководителей МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Кошачковская СОШ», МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ», МБОУ «Шалинская СОШ». Наименьшая активность отмечена в школах Кулаеской СОШ, СтароШигалеевской СОШ, Отар-Дубровской СОШ, Кибячинской ООШ, Надеждинской ООШ, МБОУ «Кряш - Сердинская ООШ», МБОУ «Пановская ООШ», причиной этого является отсутствие целенаправленной работы школ по поддержке профессионального роста педагогов. Однако большая часть руководителей не активны в конкурсном движении, поэтому необходимо в следующем учебном году обратить на это особое внимание.

В районе не хватает учителей ряда специальностей (учителей начальных классов, математики, физики, информатики, русского языка и литературы, родного языка). Как правило, к началу года вакансии закрываются, однако происходит это зачастую не за счет притока молодых специалистов, а путем перераспределения часов между работающими педагогами. Удельный вес численности учителей в возрасте **до 35 лет** в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил в 2021 году 35,8% (2020г. - 22,87%). Учителей со стажем работы до 3 лет, составляет 4,3 %.

Наибольший процент учителей в возрасте до 35 лет наблюдается в МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ» (37,2%), МБОУ «Пестречинская СОШ №2» (30,7 %), МБОУ «Пестречинская СОШ №1» (28,4%). Это энергичные, старательные, активные, креативные молодые люди. Среди них 4 учителя - обладатели гранта «Наш новый учитель». Молодые педагоги очень активны, проявляют интерес к инновациям, результативно участвуют и в конкурсах на различные гранты, и в конкурсах профессионального мастерства. Остальным руководителям необходимо усилить работу в данном направлении, особенно

руководителям Тат. Ходящевской СОШ, Кибячинской ООШ, Надеждинской ООШ, Чинской ООШ.

2.Повышение качества обучающихся.

- по базовой подготовке обучающихся

Итоговый контроль уровня освоения образовательных стандартов и качества учебных достижений обучающихся осуществляется в форме государственной итоговой аттестации.

У **100%** руководителей общеобразовательных организаций выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

В 2020-2021 учебном году количество выпускников 11-х классов составило 93 человека, из них 76 сдавали единый государственный экзамен (ЕГЭ), 17 - государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Успешность обучения выпускников 11 – х классов составила 100%.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 45 выпускников набрали 80 баллов и выше в следующих школах: МБОУ «Пестречинская СОШ №1», «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Тат. Ходящевская СОШ», МБОУ «Кощачовская СОШ», МБОУ «Кулаевская СОШ», МБОУ «Богородская СОШ», что составило 80% от общего числа средних школ.

21 выпускник 11-х классов получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составило 22,3%.

У **87,5%** руководителей общеобразовательных организаций выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

В 2021 году количество выпускников 9-х классов составило 275 человек, из них 273 сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ), 2 ученика прошли государственный выпускной экзамен в форме ГВЭ. Успешность обучения выпускников 9 классов составила 99,3%. Аттестат об основном общем образовании с отличием вручены 23 выпускникам (8,42%).

Стабильно положительные результаты показали МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Отар. Дуровская СОШ», МБОУ «Тат. Ходяшевская СОШ».

У **98,4%** руководителей общеобразовательных организаций 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования.

У **73%** руководителей образовательных организаций более 50% обучающихся 5-9-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)

- по подготовке обучающихся высокого уровня

Объективной оценкой качества работы с одаренными детьми служат результаты участия обучающихся в муниципальных и республиканских олимпиадах школьников. Олимпиада – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве. Участие в предметных олимпиадах предоставляет школьникам массу возможностей для их личностного роста.

Все руководители уделяют большое внимание работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. 58% учащихся школ приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся из 9 школ (59,2%) стали победителями и призёрами муниципального этапа.

У **52,9%** руководителей (в 2020 г. – 36%) обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, это Пестречинская СОШ №1, Пестречинская СОШ №2, Шалинская СОШ, Тат. Ходяшевская СОШ, Богородская СОШ, Ст. Шигалеевская СОШ, Ленино - Кокушкинская СОШ, Отар- Дуровская СОШ, Конская ООШ. Это связано с тем, что олимпиадное движение начинается в этих школах уже в начальной школе, также ведется работа по массовому охвату олимпиадным движением школьников. Недостаточная работа в этом направлении отмечена в

Читинской ООШ, Пановской СОШ, Надеждинской ООШ, Кулаевской СОШ, Кряш-Сердинской ООШ, Коцаковской СОШ, Кибячинской ООШ. Причиной этого является то, что в общеобразовательных организациях недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к олимпиаде.

В 100% общеобразовательных организаций разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору.

Наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных профильным обучением.

80% средних общеобразовательных школ создали условия для реализации профильного обучения (в 2020- 80%).

В ходе мониторинга выяснилось, что в школах, где ведется целенаправленная работа от 82% до 100% выпускников продолжают обучение в вузах в соответствии с выбранным профилем. Это наблюдается в МБОУ «Пестречинская СОШ №1», «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Коцаковская СОШ».

80% школ, где стаж руководителя свыше 5 лет, имеют документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке. Это МБОУ «Пестречинская СОШ №1», «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Коцаковская СОШ».

3. Качество организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Одной из наиболее важных проблем развития современной системы образования является обеспечение доступности качественного образования, в том числе для социальных групп с ограниченными стартовыми условиями. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детьми – инвалидами является их неотъемлемым правом и основополагающим условием успешной социализации. Эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия.

В течение года решались вопросы обеспечения государственных гарантий доступности образования детей, имеющих особые образовательные потребности. Особое внимание уделено созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, посредством развития инклюзивного образования.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2021 году составил **68,75%**.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных школах района обучались – 44 ребенка (из них 13 детей с ОВЗ): 5 – интеллектуальные отклонения, 2 – РАС, 9 – ОДА, 5 – зрение, 24 – соматические заболевания. В районе функционирует школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой обучается 121 ребенок.

В рамках проведения мероприятий по созданию условий для образования детей с ОВЗ, реализации государственной программы РФ «Доступная среда» адаптированы 6 образовательных организаций: Пестречинская СОШ №1, Шалинская СОШ, Кулаевская СОШ, Богородская СОШ, Кошачовская СОШ, Лицей им. Гаврилова, Отар-Дубровская СОШ. 100% школ района оборудованы пандусами.

В целях определения образовательной траектории детей с нарушениями развития в районе функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия.

Учащимся с ОВЗ, не имеющим возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальной

программе на дому. Такой формой было охвачено 17 детей из МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Кошачковская СОШ», МБОУ «Богородская СОШ», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Кулаевская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Пановская ООШ», МБОУ «Надеждинская ООШ», МБОУ «Кошачковская СОШ», МБОУ «Читинская ООШ».

За 2020-2021 учебный год обследовано 36 детей, из них 12 детям было рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с интеллектуальными отклонениями, 1 ребенку - обучение по адаптированной программе для детей с РА.

70% руководителей образовательных организаций обеспечивают создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, в том числе в части соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Эффективными руководителями образовательных организаций по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами можно назвать руководителей МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Богородская СОШ»; средний показатель эффективности образовательных организаций у МБОУ «Кошачковская СОШ», МБОУ «Кулаевская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

35,2% общеобразовательных учреждений укомплектованы педагогическими работниками (педагогами-психологами), осуществляющими обучение с данной категорией детей. Это стало возможным в связи с увеличением штатов психологов в базовых школах района.

На 15% увеличилась доля образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, в связи с дополнительным финансированием из муниципального бюджета.

Вместе с тем следует отметить недостаточно оптимальный охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, только 52% детей с ОВЗ имеют возможность осваивать программы дополнительного образования. Это связано с отсутствием финансирования дополнительного образования в ряде школ и нежеланием родителей развивать своих детей.

В шести школах района руководители образовательных организаций эффективно проводят работу по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Это МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Богородская СОШ», МБОУ «Кощаковская СОШ», МБОУ «Лицей им. Гаврилова». Средний показатель эффективности образовательных организаций в этом направлении у руководителей МБОУ «Тат. Ходящевская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ», МБОУ «Пестречинская СОШ №2».

4. Формирование резерва управленческих кадров

Работа с кадровым резервом молодых управленцев осуществляется на двух уровнях:

- уровень учреждения – выявление и организация работы по профессионально - личностному развитию сотрудников, мотивированных на высокую самоотдачу и эффективность в деятельности учреждения, используя возможности корпоративного обучения;

уровень муниципальный – включение сотрудников, имеющих высокие показатели в деятельности, в кадровый резерв и погружение в профессиональную деятельность.

У 100% руководителей ОО в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации включены представители.

В списочный состав резерва управленческих кадров входят заместители директора: 15,7% в возрасте до 35 лет, 10,5% со стажем до 3 лет, 89,5%

заместителей директора, имеющих не менее пяти лет стажа на педагогических должностях. **11,8 %** кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования и аттестацию с учетом тестирования. **100%** кандидатов, имеющих планы индивидуального развития. **18%** заместителей директора, имеющих высшую категорию.

В районе создана Программа по формированию резерва в районе управленческих кадров в системе образования Пестречинского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2023 годы, где прописаны **критерии** отбора претендентов, система подготовки кандидатов для включения в кадровый резерв родителей ОО.

Условием для профессионального развития молодого управленца является прохождение аттестации кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений района. В районе требования к квалификации кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений тождественны требованиям, предъявляемым к действующим руководителям, что позволяет поддерживать лидерские позиции в управлении качеством образования.

Горизонтальный вектор профессионального развития представляет собой профессиональную самореализацию руководителя в профессиональном сообществе руководителей района - ЦЕНТР «КОМПЕТЕНТНОСТИ».

В профессиональном сообществе руководитель движется постепенно, от начинающего руководителя к руководителю-наставнику и, наконец, к руководителю-мастеру, презентующему опыт работы системы образования Пестречинского муниципального района на муниципальном и региональном уровнях.

5. Условия осуществления образовательной деятельности.

Сеть образовательных учреждений включает в себя 17 образовательных организаций с общим количеством 3442 человека. Образовательные организации района отличаются разнообразием видов, вариантностью учебных планов и

программ, внедрением новых методик обучения и воспитания, основу которых составляют проблемы развития личности. Обучающимся и родителям (законным представителям) предоставляется право выбора школы, форм получения образования, профиля образования, программ. Видеть будущее учебного заведения – важнейшая творческая задача педагогических коллективов, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру и назначение школы.

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации во всех школах проведено самообследование. По итогам проведённого самообследования все руководители размещают на сайте образовательной организации показатели деятельности и аналитический отчёт о результатах самообследования. В аналитических отчётах представлено актуальное состояние образовательных организаций и перспективы развития.

Во всех образовательных организациях работали коллегиальные органы управления с участием общественности (родителей, работодателей). На официальном сайте школ своевременно размещаются отчеты об исполнении предписаний надзорных органов в сфере образования.

В разрезе показателей следующая ситуация:

- степень соответствия образовательной организации современным условиям обучения составила 100%. В прогнозный период планируется увеличение доли общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.
- результаты мониторинга официальных сайтов составили 98%. Выявлена проблема неполного информационного наполнения специального раздела "Сведения об образовательной организации" в МБОУ «Отар. Дубровская СОШ» (97,54%), МБОУ «Богородская СОШ» (97,62%), МБОУ «Кряш- Сердинская ООШ» (97,53%), МБОУ «Ст. Шигалеевская СОШ» (94,16%).
- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на **1 компьютер** 7 обучающихся.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных учреждений в 2020 году составил 2,4% (рис.2). Наибольший показатель имеют МБОУ «Многопрофильный лицей» (12,46%) МБОУ «ПСОШ №1» (2,96%) и МБОУ «ПСОШ №2» (2,34%). Все бюджетные учреждения развиваются за счет привлечения дополнительных ресурсов. Средний показатель по району составил 2,44. Лидерами по данному показателю стали «Многопрофильный лицей» (1958941,05 тыс.руб.), МБОУ П СОШ №1 (12705666,84 тыс.руб.), МБОУ «ПСОШ №2» (10000517,32 тыс.руб.).

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных учреждений составила 33441,11 рублей.

Одним из основных факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся и эффективности их обучения является организация рационального питания во время пребывания в школе. Во всех школах района организовано горячее питание. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году составил 100% .

Столовые обеспечены квалифицированными кадрами. Сотрудники столовых ежегодно проходят санитарно-гигиеническое обучение, выезжают на республиканские семинары.

В рамках реализации республиканской целевой программы «Детское и школьное питание» учащиеся 1 - 4-х классов получали бесплатно обогащённые завтраки.

В апреле 2020 года сформирован заказ по субвенциям посредством автоматизированной системы «Заказ учебников для образовательных организаций» (АИС «Заказ учебников») на сумму 3014 288, 06 руб. в количестве 8 248 экземпляров. Приоритетными направлениями для заказов по субвенциям стали:

- второй иностранный язык,

- обеспечение учебниками (учебными пособиями) по предметам вариативной части учебного плана,
- замена ветхих учебников, используемых с 2012, 2013 годов,
- на оставшуюся потребность с 2019-2020 учебного года.

Процедура оформления проводилась также посредством автоматизированной системы «Заказ учебников для образовательных организаций». Формирование республиканского заказа проводилось в соответствии с планом-графиком выполнения работ.

7% школьников обучаются по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям).

Таким образом, деятельность по выделенным направлениям считаем эффективной, но особо следует остановиться на центральной проблеме школьных библиотек и школьных библиотекарей. Фонды художественной литературы стремительно ветшают и не отвечают требованиям современного образования и воспитания, а также отсутствует фонд современной методической литературы для педагогов.

Муниципальная позиция оценивания.

С 01 сентября 2021 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучается 4066 обучающихся, что на 624 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году, в связи с ведением нового объекта (открытие многопрофильного лицея). В целом наблюдается устойчивая тенденция прироста числа обучающихся.

Численность учащихся, приходящихся **на 1 учителя** в 2021 году, составила **9,5** человека. Средняя наполняемость классов – 25,3 человека. Ежегодно проводятся мероприятия по оптимизации бюджетных расходов.

В 2021 году доступ к сети Интернет организован был во всех 17 точках доступа, расположенных в общеобразовательных организациях. Услуга предоставляется единым провайдером, компанией «Ростелеком». Доступ к сети Интернет осуществляется с использованием системы контентной фильтрации, удовлетворяющей всем требованиям законодательства.

В 100% школ велись электронные журналы и дневники. Доля преподавателей, которые работают с электронным журналом, - 100%.

Методические рекомендации по результатам анализа:

1. Методической службе района:

- разработать План мероприятий по повышению профессионально-управленческих компетенций руководителей через конкурсы профессионального мастерства в Пестречинском муниципальном районе. Срок до 01.02.2021г.
- организовать методическое сопровождение для развития конкурсного движения и представления эффективных практик управления и реализации проектов и программ инновационной деятельности среди руководителей. Срок на постоянной основе.


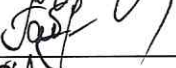



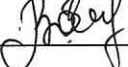
2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- изучить План мероприятий по повышению профессионально-управленческих компетенций руководителей через конкурсы профессионального мастерства в Пестречинском муниципальном районе. Срок до 05.02.2020г.
- совершенствовать сложившуюся систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей, обратить внимание педагогов на более серьезную подготовку одаренных детей, развитие творческих способностей учащихся, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, усовершенствование формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах. Срок на постоянной основе.
- совершенствовать развитие кадрового потенциала, профессионализма и мастерства педагогов. Срок на постоянной основе.
- разработать дорожную карту по созданию кадровых условий для обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как в начальной школе, так и в основном звене. Срок до 01.09.2021г.
- усилить работу по привлечению молодых специалистов в Тат. Ходящевской СОШ, Кибячинской ООШ, Надеждинской ООШ, Чинской ООШ. Срок на

постоянной основе.

- отметить высокий уровень управленческой деятельности, следующих руководителей Ленино-Кокушкинской СОШ, Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, Кошачковской СОШ, Шалинской СОШ, Многопрофильного лицея, Читинской ООШ.

26.01.2021г.

Председатель ВПГ:  Рафикова Л.Ф.
Члены ВПГ:  Габдрахманова Э.Р.
 Хурамшина А.Р.
 Шаронова И.В.
 Осипова С.В.
 Фадееву В.Н.